

Н.Ю. Ожгибесова  
ТюмГУ  
кафедра ин.яз. и МПК  
естественнонаучн. направлений  
старший преподаватель  
канд.пед.наук  
[ninadisser@mail.ru](mailto:ninadisser@mail.ru)

О.А. Челядинова  
ТюмГУ  
кафедра ин.яз. и МПК  
естественнонаучн. направлений  
старший преподаватель  
канд.пед.наук  
[elanora81@mail.ru](mailto:elanora81@mail.ru)

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ

STUDENTS' ACADEMIC-COGNITIVE PERFORMANCE ACTIVATION  
BY MEANS OF EMOTIONAL-INTELLECTUAL STIMULATION OF  
COGNITIVE ACTIVITY

В педагогической литературе к вопросу активизации учебно-познавательной деятельности студентов обращались многие выдающиеся педагоги. В работах К.Д. Ушинского отмечено, что хорошее развитие ученика обеспечивается активной деятельностью, в которой ученик полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность [7]. Я. А. Коменский считал, что нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению всеми возможными способами [3].

В.А. Сухомлинский указывал на то, что все замыслы учителя, его поиски и построения превращаются в прах, если нет детского желания учиться. Активность ученика, на его взгляд, заключается, прежде всего, в том, «что ребенок становится деятельным, заинтересованным участником процесса овладения знаниями; познание, учение доставляет благодаря этому глубокое чувство радости, взволнованности, эмоциональной приподнятости. Интеллектуальные чувства - это плодородная почва, на которую падают семена знаний, и из которых произрастает ум», а предпосылкой активности является существование в сознании ученика чувства силы знания, что глубина знаний, прочность умений и навыков зависит от него, а не является чем-то фатальным, случайным [6; С.3].

В сфере психологии и педагогики подробно изучены такие понятия как «интерес», «познавательная активность», «творческая активность», «познавательная самостоятельность», «мотивация», «стимул». Все эти понятия объединяет то, что эффективность обучения зависит не от характера системы предъявляемых заданий, а от характера активности ученика. Так, предъявление учебного задания не предполагает его автоматического выполнения, а требует от студентов заинтересованности, внутреннего желания решить проблему, активного участия, желания познания.

Для успешного решения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов важным и необходимым является знание не только личностных его особенностей, но и знание его позиции по отношению к учению, внутренних ценностей, мотивов и убеждений. Именно это стремился подчеркнуть Л.С. Выготский, когда писал, что мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы сознания, охватывающей наши стремления и потребности, наши интересы и побуждения, наши эффекты и эмоции [1]. Мотив, по определению педагогической энциклопедии, - это побудительная причина действий и поступков человека, которая может быть причиной постановки тех или других целей [5].

В основе познавательной направленности личности лежит система мотивов, которая порождается познавательной потребностью. Последняя, в свою очередь, представляет собой субъективное отражение объективной потребности в знаниях. Интерес, в отличие от мотива, - это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности. Интерес носит избирательный характер. Студенты могут отдавать предпочтение одним учебным предметам и проявлять безразличие к другим. Интерес является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности. Чем больше возможностей учебная деятельность представляет для активности и самостоятельности студентов, тем больший интерес она вызывает, тем глубже и шире познавательные интересы, стремление к знанию, активное познавательное отношение к учению, потребность в мыслительном поиске и процессе получения знаний.

Как правило, устойчивые интересы к предмету изучения возникают в процессе учебной и научной деятельности, а это, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к организации занятий. Не все предметы и виды обучения могут быть яркими, интересными по содержанию, эмоционально насыщенными, но каждый преподаватель может увлечь студентов радостью познания, открытия и, особенно, если этому сопутствует атмосфера благожелательности, взаимного доверия и уважения. Для будущего специалиста любой предмет в высшей школе должен быть интересным, но это не значит, что легкий для усвоения без труда. Интерес к предмету, к приобретению знаний не исключает необходимости труда и усилия воли, а иногда и борьбы между интересами, мотивами, с одной стороны, и ослаблением мыслительного напряжения - с другой.

Умственная работа требует преодоления некоторого "порога инерции", характеризуемого переходом от одной деятельности к другой, перестройки мышления и т.д. Энергия, затрачиваемая студентами на "вхождение" в учебный процесс - есть энергия преодоления препятствий к возникновению

интересов и мотива. Большое значение для учебного процесса имеет интерес к самому процессу познания, вытекающий на основе осознанной мотивировки, составляющей в своей основе интеллектуальные мотивы учения студентов. Важным для учебного процесса высшей школы является то, чтобы мотивы учения сочетались с активным интересом к познанию.

Исследованию стимулирования учебной деятельности студентов посвящены многие работы. По мнению Е.Ю. Никитиной, стимул - это «объективный фактор, роль которого определяется не материальной природой, а значением для осуществления конкретного вида деятельности. Объективное существование стимула будет возможным, если побуждение, вызываемое им, будет воспринято сознанием и эмоционально-волевой сферой субъекта деятельности и правильно оценено» [4; С. 207].

Таким образом, при организации стимулирующего воздействия на учебно-познавательную активность студентов важное место имеет осознание, его правильная оценка и на этой основе активизация своей учебной деятельности.

В работах Л.Ю. Гордина, В.А. Тарасюк, В.П. Шумина отмечено, что интенсификация процесса мотивации возможна, если использовать стимулы в качестве «промежуточной переменной», между потребностями и мотивом, «под влиянием которых объекты и потребности, преломляясь в сознании личности, выступают в качестве мотивов, предполагающих осознанную цель и личностное обоснование деятельности» [4; С. 208].

Таким образом, стимулы, выступая в качестве промежуточной переменной между потребностями и мотивами студентов, «являются не только побудительной силой, но и показателем активности самого субъекта, формой самоуправления со стороны личности» [4; С. 208].

Направленность обучения на формирование учебной мотивации заключается в гибком применении таких приемов и средств, которые вызывают подъем мыслительной деятельности и эмоционально-волевых сил

студентов способствуют постоянному творческому поиску, постоянному движению процесса познания и обновления целей.

Применение приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности должно обеспечить внутренний интерес к познанию более основательному и глубокому, подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в содержании знаний, способах подхода к их получению.

При выборе приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности особо важно учитывать цели и задачи развития личности, ориентированных на подготовку личности к познавательной, мыслительной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности, а также на собственное самопознание. Эмоциональная среда определяет воспитание чувства, взглядов, нормирование направленности личности. Познавательная - связана с мыслительной сферой деятельности. Значение самопознания в деятельности так велико, что определяется целью формирования и развития умений и способностей, потребностей в области самосовершенствования.

Вслед за Л.П. Качаловой, мы выделяем следующие приемы эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности: гностико-эвристические, вордкомбинаторные, интегрирующие, приемы создания оптимистической перспективы и др. Все приемы эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности направлены на формирование потребности личности в активной познавательной деятельности, на формирование стремления к знаниям и интереса не только к результатам познания, но и к процессу познания, испытание удовлетворенности от познания, когда важен не столько результат, сколько путь к его достижению.

Таким образом, эмоционально-интеллектуальное стимулирование познавательной активности содействует развитию самостоятельности в процесс познания, упрочению личностной позиции студента в учебном

процессе, развитию его воли, мысли и воображения, побуждающих к своему особому самостоятельному решению познавательной задачи, развивающие творческие силы студента, позволяющие испытывать потребность в самостоятельном процессе познания.

#### БИБЛИОГРАФИЯ (REFERENCES)

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т.3.- М.: Педагогика, 1983. 368с.
2. *Качалова Л.П.* Педагогические условия воспитания интеллектуальных мотивов учения у студентов педвуза - Дис.канд.пед.наук. Екатеринбург, 1995. - 178с. – С.48.
3. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения. В. 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
4. *Никитина Е.Ю.* Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования. Челябинск: ЧГПУ, 2000. 101с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад ; редкол. М.М. Безруких [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Об умственном воспитании [Текст] /Сост. и авт. вступ. статьи М.И. Мухин, Ред.-кол.: Н.Д. Ярмаченко (председатель) и др. Киев: Рад. Школа, 1983. 224с.
7. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. М.: Учпедгиз, 1954. 457с.